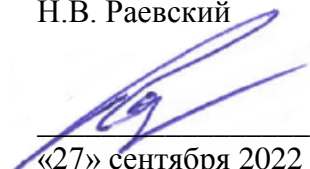


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ЧИТИНСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Первый заместитель директора
Н.В. Раевский



«27» сентября 2022 г.

Рабочая программа воспитания

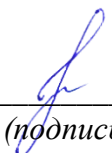
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Профиль подготовки: Экономика предприятия и предпринимательская деятельность

Квалификация выпускника: Бакалавр

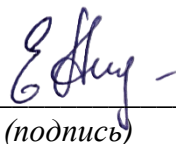
Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры мировой экономики, предпринимательства и гуманитарных дисциплин 14 сентября 2022 г. протокол № 1

Заведующий кафедрой мировой экономики,
предпринимательства и гуманитарных
дисциплин
«14» сентября 2022 г



С.А. Кравцова

Декан финансово-экономического факультета
«14» сентября 2022 г.



Е.А. Михайлова

Чита, 2022 г.

1. Общие положения

Воспитательный процесс по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика и направленности (профилю) подготовки «Экономика предприятия и предпринимательская деятельность» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа – важнейшая составляющая образовательного процесса в вузе. Воспитательная работа осуществляется в учебное и внеучебное время и обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике нашего государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификации преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы университета.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как приоритетное направление в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно быть важной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно-ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в современных условиях, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. Необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностью к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Целью системы воспитания в сфере высшего образования является развитие личности, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной позиции в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально Институт, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного

пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на обучающегося, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

Профессиональное воспитание – целенаправленный, специально организованный процесс, способствующий формированию личности обучающихся и подготовки их к активной профессиональной и общественной жизни, соотнесению возможностей своего «Я» с требованиями общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должностью, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Современное общество испытывает потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на формирование знаний, умений, навыков и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств обучающихся. Современные условия жизни диктуют вузам необходимость создания определенных возможностей для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранной специальности можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентации.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков - максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, от курса к курсу.

Рабочая программа воспитания ориентирована на обучающихся всех уровней и направлений подготовки и предполагает создание условий для формирования общекультурных и универсальных компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, конкурентоспособности на рынке труда и их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

2. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы в Институте – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально- личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, а также подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов.

Задачи воспитательной работы:

- формирование единого пространства, создающего равные условия для

развития российской молодежи;

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности; приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям, необходимым для устойчивого развития государства;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные отношения;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения; воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

3. Содержание и условия реализации воспитательной работы

3.1. Направления воспитательной работы

Содержание и основные направления воспитательной работы определены с учетом основных видов воспитания: адаптация первокурсников, развитие системы кураторства; вовлечение молодежи в социальную практику и развитие системы студенческого самоуправления; гражданское воспитание, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; культурно-просветительское воспитание; межкультурная коммуникация; физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально-негативных явлений; профилактика молодежного экстремизма; научно-образовательное воспитание; профессионально-трудовое воспитание; экологическое воспитание.

Основные направления воспитательной работы:

| № п/п | Направления воспитательной работы | Задачи | Компетенции |
|-------|--|--|------------------------------|
| 1. | адаптация первокурсников, развитие системы кураторства | формирование у обучающихся ценностных установок обучающегося высшей школы; организация знакомства обучающихся с Институтом, факультетом, внутри группы; с требованиями и спецификой обучения | УК-3 УК-5 УК-8 УК-9 |
| 2. | вовлечение молодежи в | формирование собственной активной | УК-1 |

| № п/п | Направления воспитательной работы | Задачи | Компетенции |
|-------|---|---|---------------------------------------|
| | социальную практику и развитие системы студенческого самоуправления | социальной позиции обучающихся; развитие социальной активности обучающихся, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления, организация социально значимой общественной деятельности студенчества, поддержка обучающихся в реализации студенческих инициатив, развитие добровольчества среди обучающихся | УК-2 УК-3 УК-6 УК-7 |
| 3. | гражданское воспитание, повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности | развитие общегражданских ценностных ориентации и правовой культуры безопасного образа жизни через включение в общественно-гражданскую деятельность | УК-1 УК-2 УК-6 УК-8 УК-11 |
| 4. | патриотическое воспитание | развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины | УК-5 УК-11 |
| 5. | духовно-нравственное | развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня | УК-5 |
| 6. | культурно-просветительское воспитание | знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры | УК-5 |
| 7. | межкультурная коммуникация | регулирование процесса адаптации среди обучающихся, развитие нюансов различной культурной идентичности | УК-4 УК-5 |
| 8. | физическое воспитание, пропаганда здорового образа жизни, профилактика социально-негативных явлений | формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья | УК-7 |
| 9. | профилактика молодежного экстремизма | формирование социально-психологической устойчивости | УК-5 |
| 10. | профессионально-трудовое воспитание | развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии | УК-2 УК-3 УК-6 |
| 11. | экологическое воспитание | развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения | УК-8 |

| № п/п | Направления воспитательной работы | Задачи | Компетенции |
|-------|-----------------------------------|--------|-----------------------|
| 12. | Научно-образовательное воспитание | | УК-1 УК-2 УК-10 |

3.2. Формы и методы воспитательной работы

Конкретные формы и методы воспитательной работы отражены в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

3.3. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы

| № п/п | Вид ресурсного обеспечения | Содержание ресурсного обеспечения |
|-------|----------------------------|--|
| 1. | нормативно-правовое | <ul style="list-style-type: none"> – рабочая программа воспитания; – календарный план воспитательной работы и внеучебной деятельности на учебный год; – должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной работы; – Положение о совете обучающихся; – иные документы, регламентирующие воспитательную работу |
| 2. | кадровое | <ul style="list-style-type: none"> – структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной работы; – кадры, занимающиеся управлением воспитательной работой на уровне Института; – наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы обучающихся. – наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся; – организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров в сфере воспитательной деятельности для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей |
| 3. | финансовое | <ul style="list-style-type: none"> – финансовое обеспечение реализации плана воспитательной работы и рабочей программы воспитания как ее компонента должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для соответствующей специальности |
| 4. | информационное | <ul style="list-style-type: none"> – наличие на официальном сайте содержательно наполненного раздела о воспитательной работе; – размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в |

| № п/п | Вид ресурсного обеспечения | Содержание ресурсного обеспечения |
|-------|---|--|
| | | соответствующем разделе на сайте; – своевременное размещение информации на сайте |
| 5. | научно-методическое и учебно-методическое | – наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, рабочей программы воспитания и плана воспитательной работы; – учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению |
| 6. | материально-техническое | – материально-техническое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ФГОС ВО; – технические средства обучения и воспитания должны соответствовать поставленным воспитательным задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности; – необходимо учитывать специфику, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами для Института |

3.4. Инфраструктура

Необходимая инфраструктура для реализации воспитательной работы в Институте включает в себя:

- здания, сооружения;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования (аудитории для проведения занятий, оснащенные специализированной мебелью, доской, техническими средствами - мультимедийным переносным оборудованием: проектором, экраном, ноутбуком; наборы учебно-наглядных пособий; спортивные площадки, спортивные залы, оборудованные раздевалки с душевыми кабинами; читальные залы и т.д., в том числе и для лип, с ОВЗ);
- службы обеспечения (проводной интернет, Wi-Fi, мультимедийные установки, микрофоны; комплект звукового оборудования).

4. Управление воспитательной работой

Основным инструментом управления воспитательной работой в Институте является рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы и внеучебной деятельности.

Главная задача руководства, факультетов, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

Основные направления управленческой деятельности в реализации воспитательной работы: анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитания; разработка необходимых для управления воспитательной работой нормативных документов; планирование работы по организации воспитательной работы; организация практической деятельности по выполнению календарного плана воспитательной работы и внеучебной деятельности; проведение мониторинга состояния воспитательной работы на кафедрах, факультете, в Институте в целом.

Управление воспитательной деятельностью в Институте включает:

- мотивацию преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях участия и достижениях обучающихся в социально значимой деятельности и преподавателей в воспитательной работе;
- наполнение официального сайта информацией о воспитательной работе, студенческой жизни;
- повышение квалификации преподавателей в сфере организации воспитательной работы в Институте и обучение студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с Советом обучающихся;
- развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеинститутских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной работы и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной работы инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной работы преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-педагогических структур, социальных партнеров Института для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной работы.

Анализ итогов воспитательной работы за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергаются достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной и методической базы воспитательной работы, используемые формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия воспитательной работы; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации. Планирование воспитательной работы в отражено в календарном плане воспитательной работы и внеучебной деятельности на учебный год.

Организация воспитательной работы связана с реализацией, программы воспитания. Результат реализации программы зависит не только от исполнителей, но и от руководителя, принятых им управленческих решений, направленных на упорядочение системы взаимодействия исполнителей, координацию взаимосвязанных параллельно протекающих процессов, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы связано с возможностью оперативного вмешательства руководства в воспитательный процесс с целью сохранения равновесия за

счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели и задач программы воспитания трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы в Институте, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться структурами Института или внешними организациями, занимающимися вопросами контроля и надзора в сфере образования.

Определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Институте, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкет, рассмотрение вопросов воспитательной работы на заседаниях Совета Института), заседаниях кафедр.

4. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы Совета обучающихся.

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Института.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Института, факультета, кафедр; полнота и качество проведения мероприятий, предусмотренных планом воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы по темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.н.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Институте, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников за активное участие в воспитательной работе.

13. Участие обучающихся в работе Совета обучающихся, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Института (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве с городскими и областными предприятиями и организациями).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания диспутов, дискуссий, деловых и

ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся.

18. Постоянный мониторинг уровня воспитанности обучающихся посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в процесс проведения мероприятий творческой направленности.

21. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубные/студенческие движения и объединения.

5. Заключительные положения

Программа воспитания способствует достижению результатов:

– внешних (количественные, имеющие формализованные показатели): победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. (можно измерить);

– внутренних (качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека): ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д., (измерить нельзя, можно и нужно получать информацию для выстраивания воспитательного процесса).

Важными критериями студенческого самоуправления выступают:

– социальная активность обучающихся, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;

– самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью обучающихся социально значимую деятельность;

– позитивно направленная деятельность.

Способы оценки освоения компетенций во внеучебной работе: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

– Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 05.02.2018 г.;

– Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

– Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403- р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОП РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09);
- Локально-нормативных актов Университета.
- Локально-нормативных актов Института.